

Progetto di Formazione Audiofonetica –Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e la Marginalità (CeDisMa) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore

Iniziativa formativa ID. 98466 (Edizione 147684)

ANNO scolastico 2025/26

Titolo del corso: Gestire i comportamenti problematici a scuola: approcci e strumenti

Docente/i: Relatori tra il personale docente della Scuola Audiofonetica, e ricercatori CeDisMa dell'Università Cattolica del Sacro Cuore

Destinatari: Docenti scuola dell'Infanzia, della primaria, della secondaria I grado e Personale educativo

Numero min e max partecipanti: min 20 max 35

Programma

Le attuali criticità che affronta la scuola di oggi fanno emergere la necessità che il personale scolastico possa acquisire informazioni chiare e precise sia in merito alle manifestazioni proprie delle problematiche degli alunni, sia in relazione agli strumenti ed alle tecniche di intervento specificamente elaborate per una presa in carico il più possibile adeguata sia della persona che si trovi in tale situazione di svantaggio sia della classe in cui è inserita.

Il percorso formativo, nato dalla collaborazione ormai pluriennale tra la Scuola Audiofonetica di Mompiano (BS) e il Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e la Marginalità (CeDisMa) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore si propone come spazio di formazione, esercitazione, riflessione e confronto di gruppo in merito al tema sempre più attuale della gestione dei comportamenti problematici a scuola, offrendone una prospettiva pedagogica e modalità di intervento educativo-didattico.

Gli incontri (1 in plenaria per tutti i partecipanti e 2 suddivisi per gradi scolastici) sono ideati per avere a disposizione un tempo sufficiente a spiegare i concetti teorici e realizzare esercitazioni favorevoli alla loro comprensione ed applicazione in classe.

La suddivisione in gruppi è finalizzata ad offrire una più adeguata esperienza d'aula permettendo ai partecipanti di approfondire aspetti educativi e didattici direttamente sperimentati a scuola, raggiungendo una maggiore efficienza formativa e consentendo di confrontarsi apertamente con colleghi con simile background.

Ogni incontro sarà suddiviso in due momenti:

nella prima parte (max 1 ora) verrà presentata la base di conoscenze pratiche e teoriche per comprendere cos'è un disturbo del comportamento e iniziare a sviluppare un pensiero educativo e didattico per l'alunno e la sua classe;

nella seconda parte, la teoria acquisita verrà integrata con un lavoro in piccolo gruppo per esplorare e utilizzare la strumentazione didattica ed educativa utile per programmare la quotidianità in classe con alunni con difficoltà del comportamento, adattare gli esercizi e la lezione, affrontare i comportamenti più problematici e riuscire a fare reale integrazione con il coinvolgimento dei compagni.

Obiettivi

Il corso intende perseguire i seguenti obiettivi:

- incremento delle conoscenze in merito alle difficoltà specifiche degli alunni e a come migliorare la gestione del comportamento in classe
- acquisizione di un approccio orientato allo sviluppo delle competenze soggettive dell'alunno con difficoltà comportamentali ed alla sua inclusione;
- acquisizione di strumenti e procedure per la differenziazione didattica, la progettazione, attuazione e verifica di un intervento individualizzato di presa in carico, cercando di simulare in fase formativa un "team pedagogico" che coinvolge tutti i docenti del team, sia curricolari che di sostegno, dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di I grado.

Mappatura delle competenze

Il corso intende portare gli insegnanti a sviluppare competenze educative nella gestione dei comportamenti problematici a scuola. In particolare, intende agevolare una riflessione circostanziata e orientata a comprendere il significato e l'entità di tali comportamenti e la capacità di gestirli in relazione alla valutazione dell'impatto sul singolo studente e sul gruppo classe. Completa la formazione l'acquisizione di una postura osservativa capace di individuare le influenze che il contesto può avere nei confronti dell'attuazione e del permanere di comportamenti disfunzionali.

Durata: 8 ore, di cui 2 in plenaria e 6 suddivisi per gradi scolastici (3 per ciascun grado)

Frequenza minima: 6 ore

Modalità di erogazione: On line

Piattaforma Utilizzata: piattaforma Microsoft Teams

Comitato Scientifico: Luigi d'Alonzo (CeDisMa – Università Cattolica del Sacro Cuore), Ilaria Folci (CeDisMa – Università Cattolica del Sacro Cuore), Anna Paterlini (Scuola Audiofonetica)

Iscrizioni: dal **03/03/2026 al 13/03/2026**

Svolgimento: dal 30/03/2026 al 04/05/ 2026

Modalità di erogazione: *On line*

Materiali e tecnologie usati: *videoproiettore, pc, slides, Altro: piattaforma Microsoft Teams*

Sede di svolgimento: *on line*

Costi di iscrizione: 100 euro

Carta Docente: Si (prima di procedere con l'iscrizione contattare la segreteria)

Per chi non ha carta del docente: contattare la segreteria per procedere all'iscrizione tramite bonifico

Contatti per iscrizione: Tel: 030- 2004005 dalle 8.30 alle 16.30

Mail: segreteria.formazione@audiofonetica.it

Direzione Scientifica

Luigi d'Alonzo (Università Cattolica del S. Cuore)

Formatori:

Ilaria Folci (Università Cattolica del Sacro Cuore),

Daniela Ceschi, Elena Gazzaretti, Valentina Menossi, Anna Molinari, Matteo Parmigiani (Scuola Audiofonetica),

Programma

Relatore	Data	Titolo	Modalità
Ilaria Folci – Università Cattolica del S. Cuore MODULO per tutti i gradi	30 marzo 2026 16.30-18.30	Come gestire il proprio stress a scuola: il ruolo-chiave del docente	ONLINE
Ilaria Folci – Università Cattolica del S. Cuore Daniela Ceschi e Valentina Menossi – Scuola Audiofonetica MODULO per Primaria	13 aprile 2026 16.30-19.30	Ri-Conoscere il comportamento problema in classe: dalla normativa all'osservazione funzionale (scuola primaria)	ONLINE
Ilaria Folci – Università Cattolica del S. Cuore Elena Gazzaretti e Anna Molinari – Scuola Audiofonetica MODULO per Infanzia	15 aprile 2026 16.30-19.30	Ri-Conoscere il comportamento problema in classe: dalla normativa all'osservazione funzionale (scuola dell'infanzia)	ONLINE
Ilaria Folci – Università Cattolica del S. Cuore Matteo Parmigiani – Scuola Audiofonetica MODULO per Sec I grado	20 aprile 2026 16.30-19.30	Ri-Conoscere il comportamento problema in classe: dalla normativa all'osservazione funzionale (scuola secondaria I grado)	ONLINE
Ilaria Folci – Università Cattolica del S. Cuore Elena Gazzaretti e Anna Molinari – Scuola Audiofonetica MODULO per Infanzia	27 aprile 2026 16.30-19.30	Strategie d'intervento per la riduzione dei comportamenti problema (scuola dell'infanzia)	ONLINE
Ilaria Folci – Università Cattolica del S. Cuore Daniela Ceschi e Valentina Menossi – Scuola Audiofonetica MODULO per Primaria	29 aprile 2026 16.30-19.30	Strategie d'intervento per la riduzione dei comportamenti problema (scuola primaria)	ONLINE
Ilaria Folci – Università Cattolica del S. Cuore Matteo Parmigiani – Scuola Audiofonetica MODULO per Sec I grado	4 maggio 2026 16.30-19.30	Strategie d'intervento per la riduzione dei comportamenti problema (scuola secondaria I grado)	ONLINE