

## **Progetto di Formazione Audiofonetica – Centro per la Qualità dell’Insegnamento, dell’Innovazione didattica e dell’Apprendimento (CQIIA) dell’Università degli Studi di Bergamo – Istituto dei Sordi di Torino**

Iniziativa formativa ID. 98199, Ed. 147648

**ANNO scolastico 2025/26**

**Titolo del corso: L’inclusione scolastica dell’alunno sordo: approcci, didattiche, strumenti – Corso Avanzato**

**Docente/i:** Relatori tra il personale docente e figure specializzate della Scuola Audiofonetica e ricercatori dell’Università degli Studi di Bergamo e dell’Istituto dei Sordi di Torino

**Destinatari:** Docenti scuola primaria, Docenti scuola secondaria I e II grado, Personale educativo

**Numero min e max partecipanti:** min 20 max 35

### **Prerequisiti**

Il corso Avanzato è pensato come approfondimento del modulo base “L’inclusione scolastica dell’alunno sordo: approcci, didattiche, strumenti - Corso Base”. Possono accedervi coloro che hanno frequentato il modulo base oppure coloro che, per pregresse esperienze o formazioni, già possiedono informazioni generali sulla sordità in ambito scolastico ed educativo.

### **Programma**

Il corso - proposto dalla Scuola Audiofonetica con il patrocinio del CQIIA dell’Università degli Studi di Bergamo e dall’Istituto dei Sordi di Torino - si propone di fornire strumenti operativi spendibili nella pratica didattica quotidiana con gli alunni sordi. L’approccio sarà pratico ed esperienziale, basato su studi di caso o esercitazioni nella lettura di diagnosi funzionali, progettazioni didattiche inclusive, proposte di materiali accessibili in ambito linguistico e matematico.

La prospettiva multidisciplinare portata dai diversi professionisti offrirà uno sguardo di sistema che consentirà di comprendere meglio le dinamiche scolastiche e i processi di apprendimento, in un’ottica di contesto.

### **Obiettivi**

Il modulo avanzato, pensato come approfondimento più operativo a partire dai temi affrontati nel percorso base, ha tra gli obiettivi: formare insegnanti, formatori e operatori del mondo educativo su approcci e metodologie adeguate al lavoro con gli alunni sordi in un contesto inclusivo; fornire strumenti operativi per la lettura dei certificati e delle relazioni cliniche rilasciate dagli specialisti e necessarie alla stesura del Piano Educativo Individualizzato secondo i nuovi modelli ministeriali; suggerire approcci e attività educative che tengano conto della dimensione relazionale docente-alunno e tra pari; mostrare esempi di attività logopediche agganciabili alle attività didattiche per un lavoro condiviso tra le diverse figure professionali; esercitare le competenze progettuali dei docenti secondo prospettive inclusive; comprendere le specificità dei ruoli dei diversi operatori che intervengono con

l'alunno per favorire il lavoro di rete; acquisire competenze didattiche nella progettazione di attività in ambito logico-matematico e linguistico e nella produzione di materiale accessibile.

### **Mappatura delle competenze**

Con riferimento al profilo del docente inclusivo (European Agency for Development in Special Needs Education), il percorso svilupperà competenze quali: comprendere l'importanza delle questioni legate all'identità, alla rappresentazione e all'auto-promozione dei gruppi marginalizzati; comprendere il linguaggio/la terminologia e i concetti e le prospettive di lavoro principali di tutti i professionisti coinvolti nell'istruzione; sostenere l'auto-promozione degli studenti, dei genitori e delle famiglie; lavorare con gli studenti e le loro famiglie per personalizzare l'apprendimento e fissare gli obiettivi; comprendere l'impatto delle relazioni interpersonali sul conseguimento degli obiettivi di apprendimento; saper operare differenziazione dei metodi, dei contenuti e dei risultati dell'apprendimento; conoscere le modalità per individuare e affrontare le varie barriere all'apprendimento, nonché le loro implicazioni per l'insegnamento; utilizzare una comunicazione efficace, verbale e non verbale, per rispondere alle diverse modalità di comunicazione di studenti, genitori e altri professionisti.

**Durata:** 17 ore

**Frequenza minima:** 12 ore

**Modalità di erogazione:** Mista (blended)

**Piattaforma Utilizzata:** piattaforma Microsoft Teams

**Modalità di erogazione:** *Mista (blended)*

**Materiali e tecnologie usati:** videoproiettore, pc, slides, Altro: piattaforma Microsoft Teams

**Sede di svolgimento:** Scuola Audiofonetica (+ online)

**Comitato Scientifico:** Federica Baroni dell'Università degli Studi di Bergamo, Enrico Dolza dell'Università di Torino e Istituto dei Sordi di Torino, Anna Paterlini della Scuola Audiofonetica

**Formatori:** Mariagrazia Barezzani dell'ASST-Spedali Civili, Enrico Dolza dell'Università di Torino e Istituto dei Sordi di Torino, Assistenti alla Comunicazione e Docenti della Scuola Audiofonetica, Logopedista della Scuola Audiofonetica, Referente per l'inclusione della Scuola Audiofonetica.

**Iscrizioni:** dal 8 gennaio 2026 al 20 gennaio 2026

**Svolgimento:** dal 4 febbraio 2026 al 27 marzo 2026

**Costo:** 130 euro

**Carta Docente:** Sì (prima di procedere con l'iscrizione contattare la segreteria)

**Per chi non ha carta del docente:** contattare la segreteria per procedere all'iscrizione tramite bonifico

**Contatti per iscrizione:** Tel: 030- 2004005 Mail: [segreteria.formazione@audiofonetica.it](mailto:segreteria.formazione@audiofonetica.it)

Relatori	Data	Titolo	Modalità
Enrico Dolza (Università di Torino e Istituto dei Sordi di Torino)	4 febbraio 2026 16.30-18.30	«L'intersezione tra meccanismo e vita». Biografie e didattiche	ONLINE
Mariagrazia Barezzani ASST-Spedali Civili di Brescia	11 febbraio 2026 16.30-18.30	Lettura condivisa del certificato medico funzionale; devices uditivi a confronto	ONLINE
Referente per l'Inclusione Scuola Audiofonetica	18 febbraio 2026 16.30-18.30	Sviluppare competenze sociali: proposte di lavoro in classe	ONLINE
Assistente alla Comunicazione e Docente Scuola Audiofonetica (Michela Pedrali e Chiara Gritti)	25 febbraio 2026 16.30-18.30	Lavorare sul testo	ONLINE
Università degli Studi di Bergamo (Mabel Giraldo)	4 marzo 2026 16.30-18.30	Pratiche di progettazione inclusiva	ONLINE
Assistente alla Comunicazione Scuola Audiofonetica (Marzia Brignani)	11 marzo 2026 16.30-18.30	L'assistente alla comunicazione: la dimensione operativa	ONLINE
Logopedista Scuola Audiofonetica (Margareta Donica)	18 marzo 2026 16.30-18.30	Logopedia in pratica	ONLINE
Assistente alla Comunicazione, Docente specialista e Coordinatrice Scuola Audiofonetica (Gloria Piovanelli, Paola Loviselli e Vilma Cartella)	27 marzo 2026 09.30-12.30	Apprendere concetti matematici	IN PRESENZA